

В РАМКАХ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

**Министерство просвещения
России реализует комплекс
мер, направленных на
формирование
функциональной
грамотности обучающихся.**



PIRLS, TIMSS, PISA:
международные исследования,
в которых участвуют
школьники из России
... и даже в некоторых из них
побеждают!

Зачем это нужно?

Во-первых, участие в международных исследованиях помогает достаточно объективно оценить уровень образования и сравнить его с другими странами. Во-вторых, если исследование проводится на международном уровне, это значит, что для оценки уровня образования используются самые современные мониторинговые технологии. И Россия может использовать этот опыт в проведении собственных исследований на федеральном и региональном уровнях.

PIRLS

Что проверяют. Как школьники умеют читать и понимать тексты.

Кто участвует. В исследовании участвуют дети, которые оканчивают начальную школу. В России это четвероклассники. Считается, что именно к этому моменту ученики настолько развивают свои навыки чтения и работы с текстом, что они становятся базой для учёбы в средней и старшей школе.

Как в PIRLS показывают себя школьники из России. В самом первом исследовании PIRLS-2001 Россия заняла только 16-е место из 35 стран. В конце 2017 года появились результаты последнего исследования PIRLS-2016, в котором российские школьники заняли первое место. Причём это не в первый раз: в 2006 году Россия тоже была лидером. Несмотря на то, что PIRLS проверяет только читательскую грамотность, Сергей Кравцов утверждает, что такие высокие результаты у наших четвероклассников означают, что в российская начальная школа — в принципе лучшая в мире.

Результаты PIRLS

2001 год

1. Швеция
2. Нидерланды
3. Англия
4. Болгария
5. Латвия
- ...
16. Россия

2006 год

1. Россия
2. Гонконг
3. Канада (провинция Альберта)
4. Сингапур
5. Канада (провинция Британская Колумбия)

2011 год

1. Гонконг
2. Россия
3. Финляндия
4. Сингапур
5. Северная Ирландия

2016 год

1. Россия
2. Сингапур
3. Гонконг
4. Ирландия
5. Финляндия

TIMSS

Что проверяют. Основная цель исследования — сравнить между собой качество математического и естественнонаучного образования в начальной и средней школе.

Кто участвует. Ученики 4-х и 8-х классов.

Когда проходит. Каждые четыре года. Такая схема позволяет отслеживать, какие изменения происходят в образовании при переходе из начальной в основную школу и как они влияют на качество образования.

В 2015 году тестирование TIMSS проводилось и среди 11-классников — тогда у старшеклассников, углубленно изучающих точные предметы, проверяли понимание математики и физики.

Как в TIMSS показывают себя школьники из России. Результаты у российских школьников достаточно высокие. В последнем исследовании 2015 года ученики 4-х классов заняли 7-е место по математике и 4-е по естествознанию. Восьмиклассники оказались на 6-м месте по математике и на 7-м в естественных науках. Но при этом рейтинг выявил три большие проблемы российского школьного образования: большой объём домашних заданий, резкое падение успеваемости в средних классах и недовольство учителей своей работой.

Результаты TIMSS по математике (4 класс)

2003 год

1. Сингапур
2. Гонконг
3. Япония
4. Тайвань
5. Бельгия
- ...
9. Россия

2007 год

1. Гонконг
2. Сингапур
3. Тайвань
4. Япония
5. Казахстан
6. Россия

2011 год

1. Сингапур
2. Южная Корея
3. Гонконг
4. Тайвань
5. Япония
- ...
10. Россия

2015 год

1. Сингапур
2. Гонконг
3. Южная Корея
4. Тайвань
5. Япония
- ...
7. Россия

Результаты TIMSS по математике (8 класс)

2003 год

1. Сингапур
2. Южная Корея
3. Гонконг
4. Тайвань
5. Япония
- ...
12. Россия

2007 год

1. Тайвань
2. Южная Корея
3. Сингапур
4. Гонконг
5. Япония
- ...
8. Россия

2011 год

1. Южная Корея
2. Сингапур
3. Тайвань
4. Гонконг
5. Япония
6. Россия

2015 год

1. Сингапур
2. Южная Корея
3. Тайвань
4. Гонконг
5. Япония
6. Россия

TALIS

Что проверяют- как преподают учителя.

Здесь проверяют уже не школьников, а педагогов и директоров школ.

Когда проходит. Исследование проводится каждые пять лет.

В TALIS нет никаких рейтингов преподавателей по странам. Исследователи делают выводы на основе опроса. Какие данные получают? Особенности преподавания, убеждения и установки учителей, методы преподавания, удовлетворенность работой, уверенность в своих профессиональных способностях, контекст, в котором работают учителя и директора.

В одном из отчетов отчёте о результатах TALIS так описывают российских преподавателей:

За последние пять лет состав учителей в России стал моложе, но почти 40% наших учителей старше 50 лет.

Российские учителя реже преподают больше одного предмета и редко меняют место работы.

Российские учителя работают больше своих зарубежных коллег и тратят много времени на административную работу.

Российские учителя часто «не замечают» неблагополучных детей.

Российские учителя предпочитают тестирование другим формам контроля.

PISA

Выявляет, какой уровень знаний у учеников в средней школе

Что проверяют. Математическую, естественнонаучную и читательскую грамотность школьников.

Кто участвует. В отличие от PIRLS, в этом исследовании участвуют 15-летние школьники.

Когда проходит. Впервые PISA провели в 2000 году, с тех пор оно проводится каждые три года. Россия принимает участие в исследовании с самого начала.

Исследование PISA позволяет оценить эффективность изменений и образовательных решений за три года. По результатам теста становится понятно, в каком направлении нужно развивать российское образование, чтобы повысить конкурентоспособность выпускников российских школ.

Как в PISA показывают себя школьники из России. К сожалению, результаты российских школьников в этом исследовании далеки от первых мест — за всё время Россия ни разу не вошла даже в двадцатку стран по трём показателям. А в тестировании PISA-2018 в общем рейтинге стран Россия заняла 33,30 и 31 место по естественно-научной, математической и читательской грамотности соответственно.

В связи с последними результатами и возникла необходимость в разработке мер , направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

В плане не 3 , а 6 направлений. Это должно в перспективе обеспечить не только успешное участие в международных исследованиях, но и позволить ученикам качественно усваивать материал.

Для этого есть необходимая платформа:

Наличие политических решений и их организационная и финансовая поддержка (национальные проекты в области образования).

Введение ФГОС , в том числе и третьего поколения, в котором отражены основные тенденции развития образования в мире.

Позитивная динамика образовательных результатов в начальной школе.

Создание инфраструктуры оценки качества образования на различных уровнях.

Наличие объективной информации о качестве общего образования в России в сравнении с международными стандартами.

**Изменение запроса
на качество
общего образования**



**Приоритетная цель – формирование
функциональной грамотности.**

Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов учащихся и требований 21 века

Требования ФГОС		
Личностные	Предметные	<u>Метапредметные</u>
Самоопределение, <u>Смыслообразование</u> , морально-этическая ориентация	Освоение, преобразование и применение материала на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий	Регулятивные, коммуникативные, познавательные. ?

Функциональная грамотность – это не новые знания или грамотности! Это способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач. Функциональная грамотность обнаруживает себя **за пределами учебных ситуаций**, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.

Функциональная грамотность —
способность применять
приобретаемые в течение жизни
знания, умения и навыки для решения
максимально широкого диапазона
жизненных задач в различных сферах
человеческой деятельности.

Составляющие функциональной грамотности



- Чтобы оценить уровень функциональной грамотности учащихся, нужно дать им нетипичные задания, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. нацеливает на творческую активность.

Ресурсы для подготовки к тестированию по дисциплине РСА

Авиабилеты Яндексу Виртуальная школа

Список для



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



101000, г. Москва,
ул. Жуковского, д. 16
Тел.: +7(495)621-33-74
info@instrao.ru



ОБ ИНСТИТУТЕ ▾

НАУЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ▾

АСПИРАНТУРА
ДОКТОРАНТУРА ▾

ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ ▾



ИЗДАНИЯ
ИНСТИТУТА ▾

СОТРУДНИЧЕСТВО ▾

ОФИЦИАЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Нормативные документы
в области образования
Информация о
юридическом лице
Уставные документы
Реквизиты
Государственное задание
Финансово-
хозяйственная

Минпросвещения России

Министерство просвещения Российской Федерации



Примерные рабочие программы

Горячая линия
“Обновление содержания общего
образования”
8 - 800 - 200 - 91 - 85
пункт 7

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

лицензия №1514 от 25.06.2015



характера руководителя
и членов его семьи

Сведения об
образовательной
организации

АНОНСЫ

Эффективное
проведение апробации
разработанных
методик преподавания
по...

20 сентября 2021 г. в 10.00
(ОО) в рамках федерального
проекта по апробации
методик преподавания
общеобразовательных
(обязательных) дисциплин в
образовательных организац...

Внимание на

мероприятия

Государственное задание

Министерство просвещения РФ
Институт стратегии развития образования РАО

“Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся”

Сетевой комплекс информационного взаимодействия
субъектов Российской Федерации

Министерство просвещения РФ
Институт стратегии развития образования РАО



Организация
Объединенных Наций по
вопросам образования,
науки и культуры



Кафедра ЮНЕСКО по глобальному
образованию, ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования Российской
академии образования», Москва



**ПОДПИСКА
на журнал ВАК**

**ОТЕЧЕСТВЕННАЯ И ЗАРУБЕЖНАЯ
ПЕДАГОГИКА**

**ПРОФСОЮЗНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ОБРАЩЕНИЕ
ГРАЖДАН**

**ШКОЛА
МОЛОДОГО**



Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественнонаучная
грамотность

Глобальные
компетенции

Финансовая
грамотность

Креативное
мышление

Читательская грамотность

5 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

7 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

8 класс

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

РЭШ



Вы пришли с портала "Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности"

Логин

логин "Учителя" на портале РЭШ

Пароль

пароль "Учителя" на портале РЭШ

ВОЙТИ

[Зарегистрироваться в РЭШ](#)

[Я забыл пароль](#)

[Руководство пользователя](#)

Возможности электронного банка заданий

Ознакомление с электронным банком заданий.

- ▣ Прохождение тестирования обучающимися в режиме реального времени.
- ▣ Проверка и интерпретация развернутых ответов.

Особенности диагностической работы для 8 и 9 классов

Три работы (по 2 варианта по 3 направлениям функциональной грамотности: читательской (ЧГ), математической (МГ), естественнонаучной (ЕНГ)).

- **Цель** диагностической работы: оценить уровень сформированности математической, читательской, естественнонаучной грамотностей, как составляющие функциональной.
- **Время** выполнения одной работы -40 минут.
- **Число заданий** (максимальный балл): ЧГ- 16-17 (20-21), МГ- 8 (12-15), ЕНГ – 9-10 (12-14).
- **Типы заданий:** с выбором одного или нескольких верных ответов, множественным комплексным выбором, с кратким ответом (в виде букв, слов, цифр), с выбором ответа и пояснением к нему.
- **Система оценивания:** за выполнение заданий 0,1, или 2 балла, за работу в целом – суммарный балл, по которому определяется уровень сформированности функциональной грамотности.

План проведения мероприятий для оценки функциональной грамотности

- 1) Учитель входит в «Банк заданий» через портал РЭШ, выбирает параметры проведения диагностической работы.
 - 2) Учитель направляет ученикам ссылку для входа в личный код доступа согласно журналу участников тестирования.
 - 3) Ученики проходят диагностическую работу (без регистрации на основании только личного кода).
 - 4) Учитель анализирует прохождение диагностической работы и осуществляет оценку результатов по предложенной методике.
 - 5) Выводится результат прохождения тестирования по всем ученикам с разбивкой по заданиям.
-
- По всем техническим вопросам можно обращаться по адресу: fg@edu.ru

Основные отличия академических заданий и заданий для формирования функциональной грамотности.

Традиционное академическое задание строится по принципу «от способа – к задаче»	Задание для формирования функциональной грамотности : «от задачи – к способу»
Проблема отсутствует, есть учебный вопрос	Проблема реальная, явно выраженная
Контекст отсутствует или учебный	Контекст <u>внеучебный</u>
Охватывает предметные умения	Охватывает оцениваемые компетентности

Пример . Математика.

Забывтый телефон. Легенда. Мама пошла на автобус. Вскоре после ее ухода обнаружилось. Что она забыла телефон.

Традиционные «от способа к задаче»	Математическая грамотность	Креативное мышление. Решение проблем
Догонит ли ее сын, если... а) он может бежать с второе большей скоростью? б) он может добежать до станции за 6 минут, на часах 8.39, а автобус отходит в 8.47	При каких условиях сыну есть смысл попытаться ее догнать?	Предложите 3 разных, как можно больше <u>отличающихся</u> друг от друга способа, как догнать маму. Сделайте разумные допущения и подтвердите свой ответ вычислениями. Дополните легенду необходимыми данными или схемой и составьте математическую задачу.

Эффективные педагогические практики

Формируем функциональную грамотность

Приобретение опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения

Создание учебных ситуаций, инициирующих учебную деятельность учащихся, мотивирующих их на учебную деятельность и проясняющих смыслы этой деятельности

Учение в общении или учебное сотрудничество, задания на работу в парах и малых группах

Поисковая активность- задания поискового характера, учебные исследования, проекты

Интеграция заданий: общие методологические подходы, выявление связей, аналогий

Оценочная самостоятельность школьников, задания на само- и взаимопроверку: кейсы, ролевые игры, диспуты и т.д.